

### 南投縣集集國民中學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 第一學期】

課程名稱	運動休閒社/社團活動	年級/班級	全校七八九年級混合編班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 2 節，共 21 週，本學期共 42 節
		設計教師	林貝玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 培養校園羽球風氣，提供場所給對桌球有興趣的學生運動。培養學生多元興趣，提升自信心。 2. 提倡學生愛好羽球運動及提高學生體適能，進而發現與球專長，以其從基層發現人才，並培養學生第二專長為目標。		
總綱核心素養	1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

課程目標	<p>1. 藉以適合一般人運動的羽球，讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受羽球的樂趣。羽球 技巧 細膩多變化，從練習 中磨練學生之耐心及毅力。</p> <p>2. 藉由羽球的學習，了解羽球的比賽規則。配合學生發展，採漸進、加深、加廣的訓練比賽方式。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	介紹社團/2 節	<p><b>綜 2a-IV-1</b> 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。</p> <p><b>健1b-IV-3</b> 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。</p>	<p><b>輔 Ba-IV-1</b> 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p><b>健 Ab-IV-1</b> 體適能促進策略與活動方法。</p>	能應用觀察及表達力,確實表達自己面臨運動環境的感受。	介紹學校運動環境 羽球歷史發展	觀察	
二	檢查運動用品/2 節	<p><b>綜 3c-IV-2</b> 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p><b>健 1b-IV-3</b> 因應生活情境的</p>	<b>家 Bb-IV-1</b> 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	協助同學準備運動基本設備。	羽球設備介紹 羽球設備使用說明 羽球著名人物	觀察	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	<b>健 Ab-IV-1</b> 體適能促進策略與活動方法。				
三	觀賞影片/2 節	<b>綜 1c-IV-2</b> 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 <b>健 2d-IV-3</b> 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	<b>輔 Bb--II-1</b> 自我情感的表達。 <b>健 Cb-IV-3</b> 奧林匹克運動會的精神。	學習專業選手之技能動作	奧林匹克運動影片觀賞與討論	觀察	
四	揮拍/2 節	<b>綜 2b-IV-1</b> 參與各項團體活，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 <b>健 3c-IV-2</b> 表現局部或全身性的身體控制	<b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。 <b>健 Ha-IV-1</b> 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	正拍反拍各五十下。	揮拍練習（正拍反拍各 50 下）	實際演練	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能力，發展專項運動技能。					
五	發球/2 節	<p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。</p> <p>健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力, 發展專項運動技能。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	能發在界內為目標	發球練習 (每位成員須成功發進)	實際演練	
六	接球/2 節	<p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。</p> <p>健 3c-IV-2 表現局部或全身</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	能接球於界內	接球練習 (練習接對方的球)	實際演練	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		性的身體控制能力，發展專項運動技能。					
七	分組發球 /2 節	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能發在界內為目標	分組練習（練習短，長球） 【第一次定期考查】	實際演練	影片
八	分組接球/2 節	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 健 3c-IV-2 表現局部或全身	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能接球於界內	分組練習（接發球訓練）	實際演練	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		性的身體控制能力，發展專項運動技能。					
九	練長球/2 節	<p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。</p> <p>健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	能擅用腰力與手腕力	小組練習 (練習打長球於界內)	實際演練	
十	練短球/2 節	<p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動</p>	練習腕力	小組練習 (練習打短球於界內)	實際演練	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	作組合及團隊戰術。				
十一	比賽規則/2 節	綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 健 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 健 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	培養學生榮譽與責任的態度，從中發掘自我潛能。	比賽規則說明 比賽規則實際應用		
十二	練習比賽/2 節	綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	培養同學各司其職及各盡所能的觀念與態度。	比賽練習 (分組競賽)		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能力，發展專項運動技能。					
十三	單打規則/2節	<p><b>綜 1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p><b>健 3c-IV-2</b> 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。</p>	<p><b>童 Aa-IV-3</b> 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p><b>健 Ha-IV-1</b> 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	學習透過不同的活動或方式,能展現自己的興趣與專長	單打規則說明 單打規則練習		
十四	雙打規則/2節	<p><b>綜 3c-IV-2</b> 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p><b>健 3c-IV-2</b> 表現局部或全身性的身體控制</p>	<p><b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p><b>健 Ha-IV-1</b> 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	學習透過不同的活動或方式,能展現自己的興趣與專長	雙打規則說明 雙打規則練習 【第二次定期考查】		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能力，發展專項運動技能。					
十五	分組比賽/2 節 單打	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力, 發展專項運動技能。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	學習透過不同的活動或方式, 能展現自己的興趣與專長	分組比賽	技能評量	
十六	分組比賽/2 節 雙打	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 健 3c-IV-2 表現局部或全身	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	學習透過不同的活動或方式, 能展現自己的興趣與專長	分組比賽	團隊表現紀錄卡	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		性的身體控制能力，發展專項運動技能。					
十七	分組比賽/2 節 個人及雙打賽 後討論與回饋	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	學習透過不同的活動或方式，能展現自己的興趣與專長	分組比賽	團隊表現紀錄卡	
十八	欣賞運動影片 /2 節國內競技	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 健 3d-IV-2 運用運動比賽中	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 健 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	能列舉選手的特點	運動競賽影片欣賞與討論	回饋單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的各種策略。					
十九	欣賞運動影片 /2 節國際競技	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 健 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 健Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	能列舉選手的特點	運動競賽影片欣賞與討論	回饋單	影片
二十	欣賞運動影片 /2 節奧運競技	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 健 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 健 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	能列舉選手的特點	運動競賽影片欣賞與討論	回饋單	影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	心得分享 /2 節	<p><b>綜 2c-IV-2</b> 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p><b>健4d-IV-1</b> 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p><b>輔 Cc-IV-2</b> 生涯決策、行動與調適。</p> <p><b>健1c-IV-2</b> 民俗運動個人或團隊展演。</p>	能多練習球感	心得分享與回饋 【第三次定期考查】		

【第二學期】

課程名稱	運動休閒社/社團活動	年級/班級	全校七 八 九年級混合編班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 2 節，共 21 週，本學期共 42 節
		設計教師	林貝玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 培養校園羽球風氣，提供場所給對桌球有興趣的學生運動。培養學生多元興趣，提升自信心。 2. 提倡學生愛好羽球運動及提高學生體適能，進而發現與球專長，以其從基層發現人才，並培養學生第二專長為目標。		
總綱核心素養	1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	1. 藉以適合一般人運動的羽球，讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受羽球的樂趣。羽球技巧細膩多變化，從練習中磨練學生之耐心及毅力。 2. 藉由羽球的學習，了解羽球的比賽規則。配合學生發展，採漸進、加深、加廣的訓練比賽方式。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	正/反手拍複習 /2 節	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。 健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力, 發展專項運動技能。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能做好基本動作	1. 反手拍動作講解 2. 揮空拍練習 3. 分組對打練習	技能評量	影片
二	發球複習/2 節	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。 健 3c-IV-2 表現局部或全身性的	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能做好基本動作	1. 發球動作講解 2. 揮空拍練習 3. 分組對打練習	技能評量	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		身體控制能力，發展專項運動技能。					
三	綜合練習(一) /2 節	<p><b>綜 2b-IV-1</b> 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p><b>健 3c-IV-2</b> 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p><b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。</p> <p><b>健 Ha-IV-1</b> 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	能做好基本動作	分組模擬比賽對打	技能評量	影片
四	步伐複習/2 節	<p><b>綜 2d-IV-2</b> 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p><b>健 3c-IV-2</b> 表現局部或全身性的身體控制能力，</p>	<p><b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。</p> <p><b>健 Ha-IV-1</b> 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	能做好基本動作	正確步伐演練	技能評量	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		發展專項運動技能。					
五	殺球 1/2 節 單打練習與防守	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力, 發展專項運動技能。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能做好基本動作	1. 殺球動作講解 2. 揮空拍練習 3. 對牆擊球練習 4. 老師做球, 給學生殺球練習	技能評量	影片
六	殺球 2/2 節 雙打練習與防守	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。 健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力,	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能做好基本動作	1. 殺球動作講解 2. 揮空拍練習 3. 對牆擊球練習 4. 兩人一組, 分組擊球練習	技能評量	影片



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		發展專項運動技能。					
七	正手發長球 /2 節	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能做好基本動作	1. 動作要領說明 2. 揮空拍練習 3. 發球練習 4. 發球落點要求:對角線發球 【第一次定期考查】	技能評量	影片
八	反手發小球/2 節	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力,	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能做好基本動作	1 動作要領說明 2. 發球練習 3 發球落點要求:對角線發球	技能評量	教學影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		發展專項運動技能。					
九	反手推球加強 1 /2 節個人	<p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p> <p>健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	能做好基本動作	<p>1. 教練送球做練習 2. 教練與選手做連續推球練習</p> <p>3. 落點要求技</p>	技能評量	影片
十	反手推球加強 2/2 節雙打	<p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p> <p>健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力,</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	能做好基本動作	<p>1. 教練送球做練習 2. 教練與選手做連續推球練習</p> <p>3. 落點要求技</p>	技能評量	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		發展專項運動技能。					
十一	綜合練習(二) /2 節	<p><b>綜 1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p><b>健 3c-IV-2</b> 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。</p>	<p><b>童 Aa-IV-3</b> 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p><b>健 Ha-IV-1</b> 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	能做好基本動作	<p>1. 說明比賽中的何種狀況應打何種球,較適當</p> <p>2. 分組自由練習各種桌球技能</p>	技能評量	
十二	裁判手勢/2 節	<p><b>綜 2b-IV-1</b> 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。</p> <p><b>健 3c-IV-2</b> 表現局部或全身性的身體控制能力,</p>	<p><b>童 Ba-IV-1</b> 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p><b>健 Ha-IV-1</b> 網/牆性球類運動</p>	能扮演裁判角色	<p>1. 說明裁判的動作及意義</p> <p>2. 比賽中,裁判應該做的事有哪些</p> <p>3. 實作:綜合對打練習技</p>	技能評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		發展專項運動技能。	動作組合及團隊戰術。				
十三	比賽規則/2節 單打	綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 健3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 健Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	培養運動家精神	1. 說明桌球國際賽事場次 2. 比賽規則說明 3. 比賽裁判注意事項 4. 實作：綜合對打練習技	技能評量	
十四	比賽規則 /2節雙打	綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 健3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 健Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	培養運動家精神	1. 比賽裁判注意事項 2. 實作：綜合對打練習 【第二次定期考查】	技能評量	
十五	單打比賽練習 1/2節	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動	培養運動家精神	練習比賽	技能評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		主學習與自我管理的能力。 <b>健 3c-IV-2</b> 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	動作組合及團隊戰術。				
十六	單打比賽 2/2 節	<b>綜 1b-IV-1</b> 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 <b>健 3c-IV-2</b> 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	<b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。 <b>健 Ha-IV-1</b> 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	培養運動家精神	練習比賽	技能評量	
十七	雙打比賽練習 1/2 節	<b>綜 2b-IV-1</b> 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<b>童 Aa-IV-3</b> 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	培養兩人默契	練習比賽	技能評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。				
十八	雙打比賽 2/2 節	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 健 3c-IV-2 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	培養兩人默契	練習比賽	技能評量	
十九	比賽後討論與回饋 3/2 節	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 健 3c-IV-2 表現局部或全身性的	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 健 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	培養兩人默契	練習比賽	技能評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		身體控制能力，發展專項運動技能。					
二十	期末成果 /2 節	<p><b>綜 2d-IV-2</b> 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。</p> <p><b>健 3c-IV-2</b> 表現局部或全身性的身體控制能力, 發展專項運動技能。</p>	<p><b>輔 Ba-IV-2</b> 自我管理與學習效能的提升。</p> <p><b>健 Ha-IV-1</b> 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>		練習比賽 【第三次定期考查】	技能評量	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例, 倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者, 其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。