

### 南投縣集集國民中學111學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
| 課程名稱                           | 班級經營  | 年級/班級  | 七年級，共 1 班                                     |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  | 上課節數   | 每次 2 節 (與里山隔週)，上課週次共 10 週，最後一次 1 節，本學期共計 21 節 |
|                                |   | 設計教師   | 許秋燕   |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |   |
| 設計理念                           | 1 配合學校課程計畫，營造有禮貌樂於助人及具特色的班經理念<br>2 以預防輔導為原則，建立學生正確自我概念  |  |   |
| 總綱核心素養                         | A1 具備身心健全發展的特質，擁有合宜的人性觀與自我觀<br>C1 具備道德實踐的素養，培養日後的社會責任感及公民意識   |  |   |
| 課程目標                           | 1. 塑造「溫馨關懷，接納互信，團結合作」的班級風氣。<br>2. 尊重、自我悅納，適性引導其潛能發展、多元發展。<br>3. 首重「人格教育」與「生活教育」，培養良好品德及常規。<br>4. 協助同學落實「守規矩、愛整潔、有禮貌」校訓。<br>5. 培養孩子獨立自主、合群、負責、尊重的精神及態度。  |  |   |

| 教學進度 |                   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                      | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------------|--|---|---------------------------|---|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數       |  |   |                           |   |      |            |
| 一    | 集中報到 -<br>認識集集大家庭 | 生Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄰里、國族及其它社群的關係。<br>綜2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 能應用觀察及表達力，確實表達自己面臨新環境的感受。 | 1. 介紹學校地理位置並認識各處室及指派工作分配<br>2. 填寫學自我背景學習單   | 觀察評量 | 學習單        |
| 二    | 集中報到 -<br>認識集集大家庭 | 生Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄰里、國族及其它社群的關係。<br>綜2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 協助新生面臨新環境所須克服之壓力及恐懼。      | 1. 選舉幹部<br>2. 聯絡本小日記：心情扎記、創思活動、短文寫作引導<br>3. Facebook班網<br>4. 抄聯絡本時進行生活檢討，並讓孩子適時分享一天的上課狀況。 | 觀察評量 | 學習單        |

|   |               |  |  |   |  |      |     |
|---|---------------|--|--|---|--|------|-----|
| 三 | 集中報到-<br>認識同學 | 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論<br>綜2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能        | 國Bb--II-1 自我情感的表達。<br>生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 自我簡介表<br>(1)來自?國小(2)個性及背景(3)興趣及嗜好<br>訓練表達能力 | 1. 班會的流程介紹與落實<br>2. 各幹部上台報告 實際操作               | 檔案評量 | 學習單 |
| 四 | 集中報到-<br>認識同學 | 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論<br>綜2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能結構的關聯性。 | 國Bb--II-1 自我情感的表達。<br>生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 能列舉同學的不同外表及內在風格，請大家一起猜一猜。                   | 1. 鼓勵每位班級新成員說說對新同學的看法。<br>2. 書寫小字卡 書寫班級的互相提攜鼓勵 | 學習單  | 學習單 |

| 教學進度 |                        | 學習表現   | 校訂<br>學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量       | 教材<br>學習資源                |
|------|------------------------|--|--|---|--|------------|---------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數         |  |  |   |  |            |                           |
| 五    | 集中報到-認識<br>師長, 敬<br>師  | 綜2a-IV-1 體<br>認人際關係的<br>重要性, 學習<br>人際溝通技<br>巧, 以正向的<br>態度經營人際<br>關係。<br>涯 1b-V-1 覺<br>察個人生涯規<br>劃的重要<br>性, 主動建構<br>個人生涯意<br>義。 | 國Bb--II-1 自我<br>情感的表達。<br>涯Ab-V-1個人過<br>去、現在與未來<br>的成長脈絡。<br><br>生Cd-II-1 生活<br>中環境問題的<br>覺察。<br>涯Ab-V-1個人過<br>去、現在與未來<br>的成長脈絡。 | 以「集中家庭」的<br>觀點, 讓學生體驗<br>國中老師的用心,<br>並表達對老師的感<br>謝。 | 1. 藉由系列敬師活動, 表<br>達對任課老師及 國小<br>老師的感謝回饋。   | 觀察評量<br>謝卡 |                           |
| 六    | 集中報到-<br>敬師活動          |  |  | 以「集中家庭」的觀<br>點, 讓學生體驗國中老<br>師的用心, 並表達對老<br>師的感謝。    | 藉由系列敬師活動, 表達<br>對國小老師的<br>感謝。  | 感謝卡評分      | 學習單                       |
| 七    | 集中報到-<br>(做足準備<br>再上路) | 健體 1a-IV-1<br>理解生理、心<br>理與社會各層<br>面健康的概<br>念。<br>健體 1a-IV-3<br>評估內在與外<br>在的行為對健<br>康造成的衝擊<br>與風險。<br>綜合 1b-IV-2<br>運用問題解決      | 健體 Aa-IV-2<br>人生各階段的身<br>心發展任務與個<br>別差異。<br><br>輔 Ab-IV-1 少<br>年身心發展歷程<br>與調適。<br><br>表 P-IV-2 應用<br>戲劇、應用劇場<br>與應用舞蹈等多<br>元形式。  | 讓學生了解安全與<br>住家、行為、交通<br>的關係及重要性                     | 1. 學生能意識到自己的<br>行為可能就是違規的行<br>為。<br>2. 學生能理性發現青春<br>期的特性可能引發交通事<br>故。<br>3. 學生能了解違規行為<br>的錯誤及危險因子。<br>4. 學生能同理其他用路<br>人的感受。<br>【第一次定期考查】 | 學習單        | 路死誰手<br>避讓進行<br>曲<br>宣導影片 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | 策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| 教學進度 |                | 學習表現  | 校訂<br>學習內容                                       | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量        | 教材<br>學習資源              |
|------|----------------|---|--|---|--|-------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |   |  |   |  |             |                         |
| 八    | 青春愛讀書：<br>危險心靈 | 綜2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>涯Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。 | 了解制度與人際互動的關係及重要性。<br>引導同學閱讀課外讀物進而引發個人思考及解決問題的能力 | 1. 觀賞青春愛讀書 導讀閱讀的思索能力<br>2. 思考影片中的提問並歸納出自己的心得 | 口頭回答<br>學習單 | 影片：<br>青春愛讀書<br><br>學習單 |
| 九    | 青春愛讀書：<br>危險心靈 | 綜2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>涯Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。 | 了解制度與人際互動的關係及重要性。<br>引導同學閱讀課外讀物進而引發個人思考及解決問題的能力 | 3. 觀賞青春愛讀書 導讀閱讀的思索能力<br>4. 思考影片中的提問並歸納出自己的心得 | 口頭回答<br>學習單 | 影片：<br>青春愛讀書<br><br>學習單 |
| 十    | 青春愛讀書：<br>危險心靈 | 綜2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際                             | 生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察<br>涯Ab-V-1 個人過               | 了解制度與人際互動的關係及重要性。<br>引導同學閱讀課外讀物進而引發個人思考及解決問題的能力 | 觀賞青春愛讀書<br>思考影片中的提問並歸納出自己的心得                 | 口頭回答<br>學習單 | 影片：<br>青春愛讀書<br><br>學習單 |

|    |                |   |  |                        |                    |      |  |
|----|----------------|---|--|------------------------|--------------------|------|--|
|    |                | 關係。<br>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。   | 去、現在與未來的成長脈絡。<br>察。                                | 能力                     |                    |      |  |
| 十一 | 青春亮點-<br>運動會準備 | 綜2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作<br>社 3c- IV -1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 培養學生榮譽與責任的態度,從中發掘自我潛能。 | 全班接力練習<br>跳繩趣味競賽練習 | 觀察評量 |  |
| 十二 | 青春亮點-<br>運動會準備 | 綜2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。<br>社 3c- IV -1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 培養同學各司其職及各盡所能的觀念與態度。   | 實際競賽排練與相互觀摩。       | 觀察評量 |  |

| 教學進度 |                | 學習表現   | 校訂<br>學習內容  | 學習目標                           | 學習活動                  | 學習評量 | 教材<br>學習資源 |
|------|----------------|--|---|--------------------------------|-----------------------|------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |  |   |                                |                       |      |            |
| 十三   | 青春亮點-<br>顯現自我  | 綜2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。<br>涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性,主動建構個人生涯意義。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>涯Ab-V-1個人過去、現在與未來的成長脈絡。 | 學習透過不同的活動或方式,能展現自己的興趣與專長       | 才藝表演:唱歌 表演            | 觀察評量 |            |
| 十四   | 青春亮點-<br>學習我拿手 | 綜2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。<br>涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性,主動建構個人生涯意義。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>涯Ab-V-1個人過去、現在與未來的成長脈絡。 | 統整班級常規的各項訓練,請同學就自己與他人的觀點進行意見分享 | 班上學習心得互享<br>【第二次定期考查】 |      |            |



| 教學進度 |                  | 學習表現  | 校訂<br>學習內容   | 學習目標                            | 學習活動  | 學習評量    | 教材<br>學習資源 |
|------|------------------|---|--|---------------------------------|---|---------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數   |   |  |                                 |   |         |            |
| 十五   | 集中火力-<br>分組與合作學習 | 綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。                                   | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。    | 讓學生了解建立秩序是班級運作的基石。              | 小組集十張漫畫圖片,隊員將他排列在道林紙上,彼此互相商量,編符合圖片劇情的故事。      | 團隊表現紀錄卡 |            |
| 十六   | 集中火力-<br>分組與合作學習 | 社 3c- IV -1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論   | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                         | 讓學生了解團隊合作的意涵及其在班級運作的重要性。        | 之後,貼在圖畫紙上,為了使劇情更明瞭,用簽字筆加旁白或標題。完成後舉行發表會,頒給幽默獎。 | 團隊表現紀錄卡 |            |
| 十七   | 集中火力-<br>感恩與回饋   | 社 3c- IV -1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 配合聖誕節,了解其習俗緣由,藉由影片及活動體驗西方的人文特色。 | 能以賀卡或小禮物表達對同儕的感謝之情。                           |         | 卡片         |

| 教學進度 |                | 學習表現   | 校訂<br>學習內容   | 學習目標   | 學習活動                                   | 學習評量 | 教材<br>學習資源 |
|------|----------------|--|--|--|--|------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |  |  |  |  |      |            |
| 十八   | 集中火力-<br>耶誕節活動 | 社 3c- IV -1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 生Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 配合節慶，了解其習俗緣由，藉由影片及活動體驗西方的人文特色。                       | 以賀卡或小禮物表達對同儕的感謝之情。                     | 觀察評量 |            |
| 十九   | 集中火力-<br>靈魂急轉彎 | 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。                          | 教導學生覺察自我、人與他人、人與當下的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。 | 1. 認識自我火花，自我價值，自我悅納<br>2. 分享活在當下，專注的力量 | 學習單  | 學習單        |
| 二十   | 集中火力-<br>靈魂急轉彎 | 涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意義。  | 涯Ab-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。                            | 教導學生覺察自我、人與他人、人與當下的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。 | 1. 認識自我火花，自我價值，自我悅納<br>2. 分享活在當下，專注的力量 | 學習單  | 學習單        |

|            |                       |   |  |                             |   |  |                    |
|------------|-----------------------|---|--|-----------------------------|---|--|--------------------|
| <p>二十一</p> | <p>集中火力-<br/>我的自省</p> | <p>國6-II-2 培養<br/>感受力、想像<br/>力等寫作基本<br/>能<br/>力。<br/>涯 1b-V-1 覺<br/>察個人生涯規<br/>劃的重要<br/>性，主動建構<br/>個人生涯意<br/>義。</p> | <p>Bb-II-1 自我情<br/>感的表達。<br/>涯Ab-V-2 建構個<br/>人生涯規劃的意<br/>義與內涵。</p> | <p>自我反省 期許成為更<br/>好的自己。</p> | <p>1. 回顧本學期自我<br/>成長與心路歷<br/>程。<br/>2. 記錄生涯檔案自<br/>我省思<br/><b>【第三次定期考查】</b></p> |  | <p>寒假生活<br/>須知</p> |
|------------|-----------------------|---|--|-----------------------------|---|--|--------------------|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)