

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

為使學生具備駕馭資訊科技的能力，培養學生終身學習及自主學習的能力，在科技領域-資訊教育中融入資訊謝養與倫理教學。

課程內涵	課程目標
◆網路新世界	◆認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。
◆網路資料蒐集與識讀	◆能利用資訊科技媒體進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。
◆網路禮節	◆遵守網路上應有的道德與禮儀。
◆不當資訊與相關法律	◆認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
◆網路沉迷與成癮	◆了解網路犯罪型態。
◆網路交易	◆辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。
◆網路交友與戀情	◆建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。
◆著作權合理使用	
◆網路社群使用	

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

各領域則依教學目標彈性設計教學活動，實施多元文本閱讀課程。

課程名稱	台灣特有種小書創作
領域名稱	社會領域
學習目標	1.能利用資訊科技媒體進行資料蒐集，並評估訊息的可信度。 2.能整合來自不同來源的訊息，有條理的呈現給他人。

課程名稱	海洋專欄
領域名稱	國文領域
學習目標	1.能閱讀紙本文本並作摘要 2.能利用資訊科技媒體進行補充資料的蒐集，並評估訊息的可信度。 3.能整合來自不同來源的訊息，以專欄方式呈現。

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

除了在各領域課程活動中融入閱讀策略的教學及運用外，亦在寒暑假辦理多元營隊，培養學生的興趣、發掘學生潛能、拓展學生的視野、多元文本的閱讀刺激。

(一) 新生英語營

◆98~108 學年度與彰化師範大學英語系合辦「新生英語夏令營」

(二) 閱讀營

◆108 年暑期閱讀營：參加人數 6 人。

◆111 年寒假圖文創作營：參加人數 7 人。

寒暑期營隊



新生英語夏令營



媒體識讀



藍晒二行詩
